**Аннотация к рабочей программе по истории 5-9 классы.**

Учебный предмет «История» входит в предметную область «Обществознание».

Рабочая программа по истории в 5-7 классах составлена на основе ФГОС ООО, с учетом Основной образовательной программы примерной  программы по учебным предметам «История. 5-9 классы»: М., Просвещение, 2013. Содержание учебного предмета «История» для 5—9 классов изложено в двух курсах — «История России» и «Всеобщая история».

Рабочая программа 8-9 классах программа составлена на основе примерной  программы по учебным предметам «История. 5-9 классы»: М., Просвещение, 2013. Содержание учебного предмета «История» для 5—9 классов изложено в двух курсах — «История России» и «Всеобщая история».

Учебник: Вигасин А.А. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: М., Просвещение, 2015 г. -Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С «История Древнего мира».М., Просвещение, 2012., А.А.Данилов, Л.Г.Косулина. История России.под редакцией Торкунова 6-7 классы. М.,Просвещение, 2016., Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М.  Новая история. 7- 8 классы. М., Просвещение, 2017., Сороко- Цюпа А.О., Стрелова О.Ю. Новейшая история  зарубежных стран XX в. М., Просвещение, 2017г.).,

**1.Целью школьного исторического образования является:**

• формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

• овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

• формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире;

• воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном Российском государстве. Рабочая программа способствует решению следующих задач изучения истории на ступени основного общего образования:

• овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося;

• воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

• развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

* формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном обществе путем смены способов, форм и методов обучения.

**2. Структура учебного предмета** состоит из разделов: «История Древнего мира», «Средневековая история зарубежных государств и России», «Новая история», «Новейшая история».

**3. Основные образовательные технологии**: ИКТ, проектная, игровая, групповая, проблемное обучение, здоровьесберегающие.

**4. Учащиеся научатся:**

• определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов;

• использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

• проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках;

• описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей, памятники культуры; рассказывать о событиях истории;

• объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

• давать оценку наиболее значительным событиям и личностям всемирной истории.

**5. Общая трудоемкость**

Согласно учебному плану МКОУ "Аладашская СОШ – д/с" 348 часов отводится для изучения учебного предмета в 5-9 классах:

В 5-м классе-70 ч. (2 часа в неделю)

В 6-м классе-70 ч. (2 часа в неделю)

В 7-м классе-70 ч. (2 часа в неделю)

В 8-м классе-70 ч. (2 часа в неделю)

В 9-м классе– 68 ч. (2 часа в неделю)

**6. Формы контроля**

Входной, промежуточный и итоговый.

**Аннотация к рабочей программе по истории 10-11 классы.**

Рабочая программа по предмету *история* составлена на основе следующих нормативно-правовых актов и документов:

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»*.*
* Приказ Минобразования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
* Приказ Министерства образования Российской Федерации от 31.01.2012 г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089».
  1. **Изучение истории направлено на достижение следующих целей:**

• воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

• развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

• освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

• овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

* 1. **Задачи изучения истории**:

• Приобретение знаний о важнейших событиях и процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;

• Овладение способами деятельностей, элементарными методами исторического познания, умениями работы с различными источниками исторической информации, применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе.

• Освоение компетенций в сфере отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной и коммуникативной деятельности, ориентации в широком круге исторических источников.

• Формирование у учащихся гражданской позиции, национальной идентичности, воспитание патриотизма, толерантности.

* 1. **В результате изучения *(название учебного курса)* обучающийся должен**:

**знать/понимать**(предметно-информационная составляющая образованности):

* основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
* периодизацию всемирной и отечественной истории;
* современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
* историческую обусловленность современных общественных процессов;
* особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

**уметь**(деятельностно-коммуникативная составляющая образованности):

* проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
* критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
* анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
* различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
* участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
* представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

**использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** (ценностно-ориентационная составляющая образованности):

* для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
* критического восприятия получаемой извне социальной информации;
* соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
* осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Основные содержательные линии программы базового уровня исторического образования на уровне среднего общего образования реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории.»

**4. Общая трудоемкость**

Согласно учебному плану МКОУ "Аладашская СОШ – д/с" 138 часов отводится для изучения учебного предмета в 10-11 классах:

В 10-м классе-70 ч. (2 часа в неделю)

В 11-м классе– 68 ч. (2 часа в неделю)

**5. Формы контроля**

Входной, промежуточный и итоговый.